

Schoolgids



Schooljaar 2018 - 2019

Inhoud

Over de schoolgids

1. Een schets van onze school
2. Waar de school voor staat
3. Onderwijs
4. Zorg voor kinderen
5. Leraren
6. Ouders
7. Kwaliteitszorg
8. Resultaten van het onderwijs
9. Praktische zaken
10. Namen en adressen

Waarom een schoolgids voor ouders?

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. De gids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waarmaken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

U vindt in deze schoolgids informatie over:

- Wat leren kinderen op onze school
- De zorg voor de kinderen
- Wat ouders en school van elkaar mogen verwachten
- De resultaten die onze school bereikt

De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie. De schoolgids sluit aan bij het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven.

Heeft u suggesties voor onze schoolgids?

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Heeft u vragen of wensen naar aanleiding van deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan horen we dat graag van u. U kunt hiervoor contact opnemen met Titia Tabak. Contactgegevens vindt u achter in de schoolgids.

1 Een schets van onze school

Naam van de school

De Nederlandse School

Stichting Nederlands Onderwijs en Cultuur in Zuid-Afrika

Postbus 1709

Witkoppen 2068

Zuid-Afrika

www.nederlandseschool.co.za

Volg ons ook op facebook

Directie, team en bestuur

Ons team bestaat uit de volgende personen:

Directeur Titia Tabak

Johannesburg

Groep 1 + 2 Thea van Dam

Groep 3 Rita van 't hof

Groep 4 + 6 Katrien de Brabander

Groep 5 + 7 + 8 Willy Boddeus per 01-01-2019:

VO Titia Tabak

Pretoria

Groep 1 + 2 + 3 Thea van Dam / Rita van 't Hof

Groep 4 + 6 + 8 Titia Tabak

Groep VO Titia Tabak / Anita Smits

Bestuursleden

Arienne de Vries (voorzitter)

Inge van Gameren (penningmeester)

Nathalie Okker (secretaris)

Situering van de school

Onze school is te gast in de American International School of Johannesburg, op de Johannesburg en de Pretoria campus. We maken gebruik van de lokalen van de elementary school. In Johannesburg hebben we ook een bescheiden bibliotheek met Nederlandse boeken, ook voor volwassenen.

2 Waar de school voor staat

Missie

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse Taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die in Zuid-Afrika wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland en België. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen¹ zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse Taal.

Om de aansluiting met Nederland en België en het onderwijs daar zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Belgische cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Onze school kent een 2-tal uitgangspunten die belangrijk zijn voor onze identiteit:

- o alle leerlingen zijn gelijkwaardig
- o wij respecteren ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing

Visie

De visie van de school is het waarborgen van de beschikbaarheid van kwalitatief goed onderwijs door gediplomeerde leraren voor alle leerlingen op het niveau van NTC-1 en NTC-2² voor de regio Johannesburg en Pretoria. Dit betreft voor het Primair Onderwijs (PO) de groepen 1 t/m 8 en voor het Voortgezet Onderwijs (VO) de groepen 1 t/m 4.

Sfeer in de school

Wij benaderen alle leerlingen op een positieve manier en spreken hen aan op ieders kwaliteiten. Het onderhouden van contacten met de ouders vindt op allerlei manieren plaats; tijdens het halen of brengen van de leerlingen, via nieuwsbrieven, tien minuten gesprekken, enz. Ook vinden regelmatig gesprekken plaats tussen de internationale school en onze school over allerlei zaken. Verder proberen we ouders zoveel mogelijk te betrekken bij feesten, vieringen en cultuurzaterdagdagen.

3 Onderwijs

Organisatie van de school

Op onze school wordt lesgegeven aan kinderen van groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs en aan leerlingen in het voortgezet onderwijs. In het primair onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen onderbouw (groep 1 t/m 4), middenbouw (groep 5 en 6) en bovenbouw (groep 7 en 8). De leerlingen van het voortgezet onderwijs worden opgeleid tot en met de vierde klas van het VO en kunnen ook eventueel deelnemen aan het examen voor het Certificaat Nederlands als Vreemde taal (www.CnaVT.org). Dit wordt afgenomen door één van onze leerkrachten (de kosten voor het examen zijn niet inbegrepen bij de ouderbijdrage). Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool. Dat betekent dat de lessen plaatsvinden op één middag na afloop van de dagschool. Ook zijn er ongeveer zes keer per schooljaar zogenaamde Cultuurlesdagen; zaterdagdagen waarop we aan een bepaald cultuurthema werken met de hele school. Deze Cultuurdagen zijn onderdeel van het lesprogramma en derhalve verplicht.

¹ Kerndoelen (2006) uitgegeven door Ministerie van Onderwijs. Zie ook www.kerndoelen.kennisnet.nl.

² Zie onder 3 voor verdere uitleg

Groepering, groeps grootte en lesorganisatie

In onze school werken we over het algemeen met combinatiegroepen. Dit heeft als voordeel dat kinderen veel in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. Groep 3 JHB is hierop dit schooljaar een uitzondering. De leerkracht van deze groep steekt erg veel tijd in het programma van groep 3 en we zijn van mening dat het goed is een jaar geen combinatie te maken met groep 3.

In de klas werken de kinderen zelfstandig of in kleine groepjes. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. De materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht wordt gedaan aan de verschillen tussen kinderen.

Onderwijsaanbod: doelen en methoden

Het NTC onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken wij onderscheid tussen NTC Richting 1, 2 en 3.

NTC Richting 1: is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en België en moet een terugkeer in het Nederlandse en Belgische onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd onder meer in de verschillende onderwijsmethodes voor de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC Richting 2: doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis wel Nederlands spreken, maar over het algemeen zal in het gezin een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid in het Nederlands.

NTC Richting 3: deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen.

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de beheersing van de Nederlandse taal door het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst. Onze school heeft ervoor gekozen onderwijs aan te bieden voor alleen NTC Richtingen 1 en 2.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom werken we met zogenaamde tussendoelen beginnende geletterdheid. Dit zijn tussendoelen voor de taal-, lees-, en schrijfontwikkeling. Aan de hand van thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Kinderen leren beter tijdens voor hen betekenisvolle situaties, en in het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samenspelen en spreken en expressie. Wij gebruiken onder meer de methode 'Schatkist' en een vertaalslag van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' voor groep 1 en 2.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal) voor de groepen 3 t/m 8 en VO

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland of België, zodat kinderen bij terugkeer ook zo gemakkelijk en snel mogelijk passen in het Nederlandse of Belgische onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen
- kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal
- plezier hebben en/of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing. De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC-richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er is verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC-richting 2 leerlingen, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw, veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij Richting 1 leerlingen. Begrijpend luisteren moet in het begin van Richting 2 onderwijs een belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan Richting 1 leerlingen. Daar zal het spelling- en stelonderwijs weer een belangrijker accent krijgen.

De lessen Nederlandse en Belgische cultuur beogen het instandhouden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse en Belgische cultuur om een succesvolle terugkeer te bevorderen. De lessen cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de taallessen. Daarom hebben wij vier keer per jaar een Cultuurlesochtend, die volledig wordt gewijd aan een bepaald cultuurthema, met name op het gebied van aardrijkskunde en geschiedenis. Twee zaterdagochtenden worden gebruikt voor het afnemen van de Citotoetsen.

Uitgaande van de verschillende NTC-richtingen komt vooral bij het opstellen van de onderwijsinhoud de complexiteit van ons NTC-onderwijs naar voren: hoe creëren we voldoende taalgebruikssituaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelen. Een gedegen voorbereiding (didactisch, organisatorisch, en wat betreft de keuze van materialen) vinden we noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren. Een belangrijk uitgangspunt is dat we doublures met het dagonderwijs willen voorkomen. Wij richten ons vooral op die doelstellingen met betrekking tot het taal- en leesonderwijs die in de dagschool niet aan bod komen.

Materialen

Voor groep 1/2 zijn onderdelen uit de methode 'Schatkist' aangeschaft.

In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 t/m 8 werken we met de methode 'Taal en Spelling op Maat'. In het VO werken we met de nieuwe versie van 'Talent'. Vanaf medio groep 4 wordt de methode aangevuld met Nieuwsbegrip: Aanvullend op de taalmethode sturen we bij het huiswerk de tekst en opdrachten mee van Nieuwsbegrip. Elke week wordt het filmpje in de klas bekeken. De leerlingen kunnen dit samen met de ouders maken en bespreken. In de opdrachten komt per keer een van de vijf basis leesstrategieën aan bod: voorspellen, ophelderend van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen, relaties/verwijswoorden.

We zetten extra materiaal in waar nodig, zowel voor de leerlingen die wat extra uitdaging, dan wel ondersteuning nodig hebben. Ook het houden van een mondelinge presentatie en het inleveren van boekverslagen maken deel uit van het lesprogramma. Interessante (oefen)websites worden met ouders gedeeld.

Huiswerk

Vanaf groep 3 wordt wekelijks huiswerk opgegeven. We doen dit om:

- de leerlingen te laten oefenen met het (zelfstandig) verwerken van lesstof, waar in de klas niet altijd tijd voor is.
- dezelfde stof nog een keer in de week aan de orde komt, zodat het inslijtingsproces beter verloopt.

Omdat het tot de taak van de basisschool behoort de leerlingen te leren studeren, besteden we ook regelmatig aandacht aan de juiste aanpak van het huiswerk.

Hierbij geven we de volgende tips:

- maak een huiswerkplanning en houd daarbij rekening met verjaardagen en naschoolse activiteiten
- registreer je huiswerk goed: wat je moet doen en wanneer het klaar moet zijn
- leerwerk moet niet in één keer gedaan worden; herhaling is de beste leermeester
- werk netjes en nauwkeurig, dit voorkomt slordigheidsfouten

Met betrekking tot de midden-, bovenbouw en VO leerlingen:

Het aantal uren NTC-onderwijs is beperkt (120 uur per jaar) en huiswerk is daarop een noodzakelijke aanvulling. Daarnaast stelt het de leerlingen in staat zelfstandig te oefenen met het verwerken van de lesstof. We besteden regelmatig aandacht aan de juiste aanpak van het huiswerk. Naarmate leerlingen langer in het buitenland zijn, komen ze minder in aanraking met de Nederlandse taal. Daarom stimuleren we de communicatie tussen leerlingen en het lezen van Nederlandse boeken, tijdschriften, kranten, e-readers etc.

4 Zorg voor kinderen

Aannamebeleid en toelatingsprocedure

NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen wordt onderscheid gemaakt tussen NTC Richting 1-, 2- en 3-kinderen. Zoals gezegd hebben wij er als Nederlandse school voor gekozen alleen NTC Richting 1- en 2-kinderen aan te nemen. Dit houdt in dat de kinderen in staat moeten zijn voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen.

Om te bekijken of een kind in aanmerking komt voor onderwijs op onze school, wordt allereerst een intakegesprek gehouden met de ouders. Hiervoor wordt aan de ouders gevraagd het leerlingendossier van de vorige Nederlandse of Belgische school mee te nemen.

Hierin zijn bij voorkeur opgenomen:

- het onderwijskundig rapport;
- recente toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem;
- een kopie van het laatste schoolrapport.

Er wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en vooral van zijn/haar niveau van het beheersen van de Nederlandse taal. Soms zijn aanvullende toetsen noodzakelijk om een juist beeld van het taalniveau van de leerling te krijgen.

Indien er zich sociaal/emotionele problemen voordoen, behouden we ons het recht voor kinderen niet (meer) toe te laten tot onze school. Dit omdat het programma in 2, of 2 ½ uur zo vol zit, dat er nauwelijks tijd over blijft voor de juiste begeleiding.

Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd "leerlingvolgsysteem". Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde onderwijsdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het systeem. Leerkrachten bekijken deze gegevens en gaan voor elk kind na of hij/zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerling-dossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerling-besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. Het leerling-dossier is alleen toegankelijk voor de groepsleerkracht en de directeur. Ook ouders kunnen op verzoek het leerling-dossier van hun kind inzien. Het dossier wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere school worden gegevens gebruikt om de nieuwe school een zo goed mogelijk beeld van het kind te geven. Let op: het leerling-dossiers is eigendom van het bevoegd gezag van de school. Bij een overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school, zodat daar bij navraag op een later tijdstip door de school op kan worden teruggevallen. De nieuwe school ontvangt naast het onderwijskundig rapport een kopie van de belangrijke stukken uit het dossier.

Toetskalender

Afname van de toetsen vindt plaats volgens een toetskalender. Wij hanteren de volgende toetskalender, welke is opgesteld in overeenstemming met de aanwijzingen in de handleiding van de verschillende lesmethoden, het advies van de inspectie en Cito:

Leerstof gebied	Toets	Groep	NTC Richting	Tijdstip
Taal	Taal voor kleuters	1 en 2	R1 en R2	jan gr 2 mei gr 1+2
Spelling	SVS	3 t/m 8	R1 en R2	jan gr 3 t/m 8 mei gr 3 t/m 7
Spelling	SVS werkwoorden	7 en 8	R1 en R2	jan gr 8 mei gr 7
Woordenschat	Toets Woordenschat (WS)	3 t/m 8	R1 en R2	jan gr 8 mei gr 3 t/m 7
Lezen	Toets Technisch Lezen (TL)	3 t/m 6	R1 en R2	jan gr 3 t/m 6 mei gr 3 t/m 6
Lezen	Toets Begrijpend Lezen (BL)	4 t/m 8	R1 en R2	mrt gr 4 t/m 8
Lezen	Drie Minuten Toets (DMT)	3	R1 en R2	mrt gr 3

Een leerling moet worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1-leerlingen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor Richting 2-leerlingen zal meestal gelden dat een toets van een of twee jaar lager wordt afgenomen.

Afname van de toetsen in het buitenland levert echter vaak goede informatie op over het niveau van leerlingen in vergelijking met het niveau in Nederland. Daarnaast leveren veel van de afgenomen toetsen ook in diagnostische zin belangrijke informatie op, bijvoorbeeld over de woordenschat. Afname van deze toetsen is dan – zeker bij terugkeer naar Nederland - wel degelijk zinvol. Vanaf groep 5 is de afname van de (Cito)woordenschattoets niet meer verplicht. Deze zou te weinig toegevoegde waarde hebben voor leerlingen in het buitenland. We vinden het belangrijk deze toets 1 x per jaar te blijven afnemen, ondanks dat hij voor onze leerlingen laag uitvalt. O.i. komt dit door het wegvallen van de context, die er in de methodetoetsen wel is en door de kennis van het Engelse vocabulair, waarbij het Nederlandse achter blijft. Een woord in het Engels omschrijven mag.

Voor het VO hebben we echter geen methode-onafhankelijke toetsen, daar moeten we volstaan met de methode-afhankelijke toetsen. Echter aan het eind van VO 4 kunnen de leerlingen meedoen aan het CnavT examen (www.cnavt.org) Het slagingspercentage van leerlingen van DNS was de afgelopen 3 jaar 100 %

Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Daarom heeft onze school een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld; onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat.

Om eventuele problemen snel op te sporen bespreken de leerkrachten met de directeur na iedere toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Idem voor kinderen met zwakke resultaten. De methode *Taal en Spelling op Maat* voorziet hierin al in een groot deel. In elke groep wordt een groepsplan opgesteld. Na acht weken wordt nagegaan of het groepsplan

werkt. Als het nodig is wordt het plan bijgesteld. Zo krijgt elk kind de zorg die het nodig heeft. De zorg vindt zo veel mogelijk plaats in de klas, waar vooral de eigen, vertrouwde leerkracht de belangrijkste rol speelt.

Algemene gang van zaken bij vertrek

In de laatste week voor vertrek is er een eindgesprek tussen de ouders en de leerkracht en eventueel de directeur. U ontvangt dan een kopie van het leerling-dossier, dat u meeneemt naar de nieuwe school. Het dossier omvat:

- het onderwijskundig rapport;
- het traditionele rapport;
- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem;

5 Leerkrachten

Wijze van vervanging

Er kunnen redenen zijn waardoor leerkrachten niet aanwezig zijn, zoals ziekte of het volgen van cursussen. In de regel zal de vervanging intern worden opgelost, om zoveel mogelijk te voorkomen dat leerlingen vanwege afwezigheid van de leerkracht lessen moeten verzuimen.

Personeelsbeleid

Uitgaande van een minimum leerlingenaantal van 40 kan een formatie van minimaal 5 leerkrachten gehandhaafd kan blijven. We proberen alle leerkrachten mee te laten ontwikkelen met de ontwikkelingen in het Nederlandse onderwijs. Dat doen we door:

- het volgen van cursussen aangeboden door het NOB;
- cursussen die zijn gevolgd weer op te frissen;
- afspraken te herhalen en uit te bereiden.

Leerkrachten die op cursus zijn geweest implementeren het geleerde in de praktijk en geven het door aan de collega's, zodat de doorgaande lijn wordt bewaakt.

Nieuwe inzichten en kennis wordt met elkaar gedeeld. Hierin speelt het contact met de stichting NOB een grote rol.

6 Ouders

Belang van betrokkenheid van ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor ouders. Ouders krijgen zoveel mogelijk informatie. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken zijn alle gegevens ter inzage, bijvoorbeeld het schoolplan, het leerlingvolgsysteem, enz. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid over de algehele gang van zaken met betrekking tot de NTC-school.

Het is belangrijk dat ouders steeds op de hoogte zijn van de vorderingen van hun kind(eren). Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van taalbeheersing. Dit heeft alleen kans van slagen als de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor het succes in de schoolsituatie. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is.

Informatievoorziening aan ouders

De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Daarom ontvangt u regelmatig via het ouderportaal een nieuwsbrief. Daarnaast vindt minstens één keer per jaar (groep 3 en VO 1) een informatie kwartiertje plaats. Tijdens deze middag krijgt u informatie over alle zaken die met het onderwijs te maken hebben, zoals het gebruik van leermiddelen en het maken van het huiswerk. Begin november krijgen de ouders en verkort overzicht van de resultaten van hun kind tot dan toe. Er is voor, of na schooltijd, indien gewenst, tijd voor een gesprek. Na het eerste (feb) en tweede rapport (juni) worden de ouders uitgenodigd voor een tien minuten gesprek, waarbij de leerkracht een toelichting geeft op het rapport. In het VO bespreken de leerlingen zelf hun rapport met hun ouders; de leerkracht is aanwezig om het gesprek eventueel sturing te geven.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kunt u hiervan gebruik maken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij diegene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact worden opgenomen met de directeur. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leerkracht (of diens gezag in de klas) wordt ondermijnd.

Bij een klacht wordt altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

- Stap 1** De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.
- Stap 2** Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen.
- Stap 3** Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Dit zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien, en proberen tot een goede oplossing te komen.

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Momenteel is Marieke Schreuder onze vertrouwenspersoon, haar gegevens vindt u achter in de schoolgids.

Mocht de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet tot stand komen of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan wordt er een beroep gedaan op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland. Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur in Nederland. Voor Nederlandse scholen in het buitenland is dit het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: +31 76 5244477. U wordt via dit nummer doorgeschakeld naar het meldpunt. Ook die gegevens vindt u achterin.

7 Kwaliteitszorg

Activiteiten ter verbetering van ons onderwijs en prioriteiten voor komend jaar

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. De nadruk ligt daarbij op het leren door de kinderen en het onderwijs dat wij geven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor vier jaar vast in ons schoolplan.

We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit hoog is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De resultaten die we boeken vindt u in hoofdstuk 8. Aandachtspunten zijn, naast het behoud en uitbreiding van de methodiek van 'Marzano', 'Leren zichtbaar maken', Coöperatief leren en Opbrengricht Werken zijn :

- Spelling (tot en met groep 5 gebaseerd op de methodiek van José Schraven: www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl)
- Opbrengricht werken en verdere uitwerking van het leerlingvolgsysteem in het digitale programma Parnassys
- Lezen
- Begrijpend lezen
- Actief meer woorden leren

In ontwikkeling is de implementatie van 'Growth Mindset'. Door leerkrachten en leerlingen te leren op een bepaalde manier te leren kijken naar hun eigen ontwikkelingen, blijkt 'leren' opeens heel leuk te worden. Growth Mindset werkt zeer goed in combinatie met de kennis en ideeën van Marzano, John Hattie en de activiteiten bij coöperatief leren.

8 Resultaten van het onderwijs

Resultaten

De Nederlandse Onderwijsinspectie heeft onze school in 2016 bezocht en was tevreden over wat ze gezien hebben. In het schooljaar 2022-2023 zal een volgende inspectie plaatsvinden.

Cijfers over vorderingen in de Nederlandse taal

Woordenschat: gemiddeld scoren onze leerlingen lager dan de leerlingen in Nederland. Leesprestaties (AVI): gemiddeld komen onze AVI-scores overeen met de scores van leerlingen in het Nederlandse onderwijs. In de groepen 3 en 4 scoren onze leerlingen lager dan de leerlingen in Nederland, vanaf groep 5 wordt dit ingehaald en scoren we gemiddeld op hetzelfde niveau. Spelling: gemiddeld komen de scores overeen met leerlingen in Nederland.

Context: uitleg bij resultaten

De woordenschat score van onze leerlingen ligt gemiddeld lager dan bij leerlingen in Nederland. Als we dat cijfer uitsplitsen naar leerlingen die net uit Nederland arriveren en leerlingen die al langer in het buitenland wonen, en bovendien naar leerlingen van wie slechts een van de ouders Nederlands spreekt, zien we een ander beeld. Omdat er afgelopen jaren relatief veel leerlingen waren die al langere tijd in het buitenland wonen en er een aantal leerlingen was van wie maar een van de ouders Nederlands spreekt, heeft dit het beeld vertekend van de uitkomsten van ons woordenschat-

onderwijs. Het blijft echter onze aandacht houden. Ondanks dat de (Cito)-woordenschattoets vanaf groep 5 niet meer verplicht is, blijft DNS deze toets afnemen t/m midden groep 8. De diagnostische informatie van deze toetsen vinden wij, zeker bij terugkeer naar Nederland, zinvol.

Focus 2018-2019

Ook in het schooljaar 2018-2019 wordt werken we met combinatieklassen voor nagenoeg alle groepen. Dit vergt een grotere inspanning van onze leerkrachten en een grotere zelfstandigheid van onze leerlingen. Het leerkrachtenteam heeft zich terdege voorbereid op hoe les te geven in combinatieklassen en met regelmaat zal in de teamvergaderingen vinger aan de pols worden gehouden. Voor de huidige planperiode blijft de school zich focussen op het goed volgen en analyseren van de resultaten van de leerlingen. Terugkoppeling van resultaten aan leerling en ouders en het vastleggen in bijbehorende leerlingvolgsystemen staat daarbij voorop. Wat we in de school belangrijk vinden is dat elke leerkracht op elk moment in staat is aan te geven hoe het er met een leerling voor staat en welke acties er wel/ of niet genomen moeten worden. De Nederlandse School ziet zich door het sterk dalend leerlingaantal gedwongen op de kosten te letten om er voor te zorgen dat het Nederlandse onderwijs in het buitenland betaalbaar blijft. Het continueren van een hoge kwaliteit van onderwijs vinden we erg belangrijk. Ondanks alle bezuinigingen wil de Nederlandse School de communicatie met de ouders over de school en de resultaten van hun kinderen verder verbeteren. We hebben dan ook dit jaar invulling geven aan een **ouderportaal** die deze communicatie verder moet vergemakkelijken. Daarmee is onze website totaal vernieuwd.

Tot slot blijft de school en het leerkrachtenteam zich inzetten om de lesstof en de manier van lesgeven zo goed mogelijk aan te passen aan de kennis en kunde van de individuele leerlingen. Een up-to-date klassenmap die een snelle lesoverdracht en een goede voorbereiding mogelijk maakt vormt daarbij een belangrijke basis.

9. Praktische zaken

Schooltijden

Johannesburg

Groep 3 t/m VO Maandagmiddag van 15.00 tot 17.30

Groep 1 en 2 Maandagmiddag van 15.00 tot 17.00

Pretoria

Groep 4 t/m VO Dinsdagmiddag van 15.00 tot 17.30

Groep 1 /2 Dinsdagmiddag van 15.00 tot 17.00

Cultuurlesdagen 2015 / 2016 09.00 – 13.00 uur

za 27 oktober Cultuurlesdag P thema geschiedenis in combinatie met het thema van de kinderboekenweek: Vriendschappen.

za 26 jan Citotestdag J voor gr 2 t/m 8 + cultuurlesdag voor groep 1

+ om 11.30 koffiebijeenkomst / bestuur

za 9 maart Cultuurlesdag J thema aardrijkskunde

za 26 mei Citotestdag, J alleen voor de groepen 1 t/m 7

+ om 11.30 koffiebijeenkomst ouders / bestuur + afscheid vertrekkende leerlingen

Subsidie en kwaliteitsimpuls

Met de terugkeer van de leerlinggebonden subsidie hebben we besloten deze als volgt in te zetten:

- Verlaging van de ouderbijdrage (schoolgeld).
- In stand houden van het huidige aantal groepen ondanks teruglopend aantal leerlingen.
- Scholing leerkrachten

Daarnaast stelt de NOB (Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland) een eenmalige financiële bijdrage beschikbaar als kwaliteitsimpuls voor de scholen in het buitenland. Dit om scholen in staat te stellen om een schepje boven op de onderwijskwaliteit te doen. Wij hebben deze bijdrage ingezet voor extra leermiddelen en onderwijsmateriaal.

Schoolgeld 2018-19

Groep 1 en 2: ZAR 8.240 per jaar (incl. ZAR 1.200 startkosten)

Groep 3 en hoger: ZAR 9.680 per jaar (incl. ZAR 1.200 startkosten)

Indien u in de loop van een periode de school verlaat bent u niet het volledige schoolgeld voor dat jaar verschuldigd. Wel de ZAR 1.200,- per ingeschreven leerling (startkosten) De startkosten bestaan onder andere uit een vergoeding voor werkboeken die jaarlijks voor elk kind opnieuw worden aangeschaft.

Ouders die het schoolgeld niet kunnen betalen en van het bestuur een tegemoetkoming wensen, mogen evenals vorig jaar een gemotiveerd verzoek voor een vermindering indienen, tot 2 weken na de factuurdatum. Het schoolgeld wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld, afhankelijk van de subsidieregeling en inflatie.

10. Namen en Adressen

Directeur/Leerkracht

Titia Tabak
072 2198805
e-mail: titia.tabak@gmail.com

Leerkrachten

Thea van dam
e-mail: theavdam1@gmail.com

Rita van't Hof
e-mail: rita.vthof@gmail.com

Katrien de Brabander
e-mail: katrien_debrabander@yahoo.com

Willy Boddeus
e-mail: wboddeus@gmail.com

Bestuursleden

Arienne de Vries (voorzitter)
e-mail: voorzitterdnsjp@gmail.com

Inge van Gameren (penningmeester)
e-mail: penningmeesterdnsjp@gmail.com

Nathalie Okker
secretarisdnsjp@gmail.com

Buiten de Nederlandse School

AISJ – American International School of Johannesburg
AISJ Campus Johannesburg: 011-464 1505
AISJ Campus Pretoria: 012- 344 6242 / 087 803 0453

Stichting NOB

Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Tel: 00 31 70 386 6646
E-mail: StichtingNOB@snob.nl www.stichtingnob.nl

Inspecteur Onderwijs Buitenland

Postbus 88
5000 AB Tilburg
Nederland
Ouders kunnen vragen stellen over toezicht op het onderwijs in het buitenland op telefoonnummer 0031 77 46 56 767.
Besturen en scholen kunnen bellen naar: 0031 30 6706060.
Vragen aan de Inspectie buitenland? Mail deze aan buitenland@onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer: 0031 30 670 6001

Vertrouwenspersoon

Marieke Schreuder
tel: 083 6030948
marieke.schreuder@eoh.co.za